

# 臺北市立格致國民中學111學年度

## 生涯發展教育實施計畫

### 【基本資料】

<b>學校班級編制</b> 1. 以111學年度班級數為基準。 2. 含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。	年級	班級數	學生數		
	七年級	2班	24人		
	八年級	2班	36人		
	九年級	2班	16人		
	合計	6班	76人		
<b>年度生涯規劃教育經費</b>	來源	地方政府補助 (含國教署)	學校 預算	自行籌措 (如無， 請填「0」)	合計
	上學年度	35,200元	8,800元	0元	44,000元
	本學年度	35,200元	8,880元	0元	44,000元
<b>技藝教育開辦情形</b>	抽離式技藝教育課程： 5班， 16人 技藝教育專班： 0人(無辦理者免填)				
<b>學校 聯絡人</b>	姓名：彭筱媿 職稱：輔導資料組長 辦公室電話：28610079#135 傳真：28613044 e-mail：e00@gjjh.tp.edu.tw 手機號碼：0952100914 學校地址：臺北市士林區仰德大道4段75號				

承辦人：彭筱媿

承辦處室主任：蔡文汝

校長：詹馨怡

會辦各處室主任(依學校編制)

教務處：尤博正

人事室：許清煥

學務處：林欣汝

會計室：陳厚全

總務處：楊景良

臺北市立格致國民中學 111 學年度

「格致領航、閃耀光芒」生涯發展教育實施計畫

## 一、計畫名稱：格致領航、閃耀光芒

## 二、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵。
- (二) 技術及職業教育法(104年1月14日華總一義字第10400002681號令)。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯規劃教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。
- (四) 臺北市政府教育局 111年6月20日北市教中字第11130602011號函。

## 三、辦理目的

- (一) 協助學生自我覺察，探索自己的能力、興趣、性向、專長及價值觀。
- (二) 協助各年級學生進行生涯試探、生涯規畫和生涯選擇。
- (三) 透過課程融入生涯教育使學生了解各行各業特色。
- (四) 協助學生建立正確的工作價值觀和高尚的職業道德。
- (五) 依據學校願景、專業設備、社區特色及學生需求，發展生涯教育。
- (六) 結合本校雙語推動教育特色課程，讓學生能夠接觸多元文化和語言，接軌國際。
- (七) 彈性課程融入在地產業，幫助學生進行產業探索。
- (八) 藉由培養學生彙整生涯檔案之歷程，讓學生覺知自我價值，省思自我生涯規劃。

## 四、辦理單位

- (一) 指導單位：臺北市政府教育局
- (二) 主辦單位：臺北市立石牌國民中學
- (三) 承辦單位：臺北市立格致國民中學輔導室、教務處、學務處、總務處、人事室及會計室

## 五、辦理期程：111學年度（111年8月1日至112年7月31日）

## 六、實施對象：七、八、九年級全體學生。

## 七、行政組織與運作

職稱	人員	姓名	工作項目	執掌
召集人	校長	詹馨怡	生涯規劃教育 總督導	督導全校生涯規劃教育之實施、「生涯規劃教育工作執行委員會」之進行並負責主持會議。
副召集人	教務主任	尤博正	生涯規劃教育 課程規劃	督導生涯規劃教育融入教學課程設計及成果彙整。
執行秘書	輔導主任	蔡文汝	生涯規劃教育 策劃	生涯規劃教育活動、課程規劃之實施總策劃。
行政組	學務主任	林欣汝	生涯規劃教育 行政支援	各項行政業務之督導或配合支援。
	總務主任	楊景良		
	人事主任	許清煥		
	會計主任	陳厚全		
	輔導資料組長	彭筱媿		
教學組	教學設備組長	歐陽槿容	生涯規劃教育 教學推動	1.生涯規劃教育教學組召集人。 2.生涯規劃教育議題課程小組組員。 3.協助組員進行生涯規劃教育融入教學課程設計。 4.生涯規劃教育融入教學課程各項成果彙整。
	國文領域召集人	鄭美智	生涯規劃教育	1.生涯規劃教育融入各領域課程

	英語領域召集人	吳婉菁	課程融入	教學之教材內容、分享心得與成效。 2. 規劃辦理或推薦教師參加校內外生涯規劃教育進修研習。 3. 各領域召集人為生涯規劃教育議題課程小組當然組員。
	數學領域召集人	黃威鈞		
	自然領域召集人	尤博正		
	科技領域召集人	楊景良		
	社會領域召集人	張惠晴		
	健體領域召集人	許家銘		
	綜合領域召集人	蔡文汝		
	藝文領域召集人	黃韋誌		
	特教領域召集人	陳勇睿		
活動組	輔導資料組長	彭筱媿	生涯規劃教育活動辦理	1. 生涯規劃教育活動組召集人。 2. 生涯規劃教育活動設計及辦理。 3. 辦理親職生涯專題研習。 4. 學生生涯檔案建置檢核、保管及獎勵。 5. 生涯試探及職業探索活動設計及辦理。 6. 彙整、編輯生涯試探及職業探索活動成果。 7. 辦理學生各項生涯規劃教育相關測驗施測。 8. 技藝教育活動設計及辦理。 9. 彙整技藝教育活動成果。 10. 協助親師生建置二代校務行政系統。
	特教組長	陳勇睿		特教班，資源班生涯規劃教育活動規劃、辦理及成果彙整。
	生教衛生組長	陳怡心		承辦或協辦生涯規劃教育活動並彙整相關成果。
	訓育體育組長	陳佳好		
	專輔教師	陳沅		1. 學生志願選填之二三級輔導。
委員	教師會長	藍玉琪	協助班級推展生涯規劃教育活動	定時出席參與生涯規劃教育委員會會議及生涯規劃教育活動
委員	家長會長	馮翠珍		定時出席參與生涯規劃教育委員會會議及生涯規劃教育活動
委員	七年級級導師	吳婉菁		與家長聯繫有關學生生涯規劃教育相關活動事宜
委員	八年級級導師	許家銘		與家長聯繫有關學生生涯規劃教育相關活動事宜
委員	九年級級導師	鄭美智		與家長聯繫有關學生生涯規劃教育相關活動事宜

## 八、課程規劃及資源運用

### (一)組織

成立生涯規劃教育執行委員會，並設立『生涯規劃教育議題課程小組』，隸屬於本校『課

程發展委員會』，由本計劃之教學組組長擔任召集人，於學期上課前完成生涯規劃教育之教學主題與教學活動課程設計。

生涯規劃教育執行委員會成員：

校長、教務主任、輔導主任、學務主任、總務主任、人事主任、會計主任、教學設備組長、生教衛生組長、訓育體育組長、輔導資料組長、特教組長、專輔教師及領域召集人、教師會長、家長會長、各年級級導師。

## (二)課程實施原則及要點

- 1.把握學校本位，全面實施多元、行動、績效、分享及連貫原則。
- 2.配合教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域之課程計畫，運用彈性學習時數規劃全校或全年級之生涯教育活課程或選修課程。
- 3.與技術型高中端成立校際生涯規劃教育課程發展委員會進行跨校聯合資源系統，進行協同教學。
- 4.實施協同教學，善用校內外資源以補強教師對生涯規劃教育專業之不足。
- 5.鼓勵教師自編教材教具、決定活動，依學生需求建置課程，以提升教師專業自主。
- 6.建立教師教學檔案、落實教學評量。協助學生建置生涯檔案，由輔導室保管，於每學期定時完成檢核工作並獎勵將生涯檔案製作優良之同學。
- 7.輔導室利用綜合活動領域輔導活動課程，協請任教教師帶領七年級新生及八、九年級學生於網路上建置二代校務行政之內容編輯。

## (三)校內外相關資源規劃

- 1.辦理職業達人開講分享活動及畢業生返校進路宣導活動，與同學們進行生涯與職業講座及經驗之分享，提供並融合家長與社區。
- 2.提供學校本位課程合乎本校學生需要，雙語、草山我的家、創課教育、國際教育等教師專長之課程，使學生能客觀評估自己與外在環境並建立二者之聯結，並具備雙語能力與國際接軌。
- 3.臺北市立格致國中學生生涯規劃教育(輔導室)人力、物品校內外資源一覽表(如附件七)

## (四)課程實施內容

學習領域	任課教師	融入單元名稱	對象	生涯規劃教育分段能力指標
語文 (國文)	國文領域教師群	故鄉的桂花雨	七年級	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
		語文常識一 標點符號使用法		
		牛背上的呀喝		
		語文常識二 工具書使用法 與資料檢索		
		茶葉的分類		
		我所知道的康橋	八年級	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
		五柳先生傳		
		蜜蜂的讚美		
愛蓮說				

		棒球靈魂學		涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
		永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	九年級	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
語文 (英文)	英文領域教師群	Do You Like Sports?	七年級	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		I Want to Take a Working Holiday.	八年級	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	九年級	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
數學	數學領域教師群	正負數的加減	七年級	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
		正負數的乘除		
		指數記法與科學記號		
		質因數分解		
		最大公因數與最小公倍數		
		分數的乘除運算與指數律		
		多項式的加法與減法	八年級	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		多項式的乘法與除法		
		平方根與近似值		
		畢氏定理		
		提公因式法與乘法公式因式分解		
		利用十字交乘法因式分解		
		配方法與一元二次方程式的公式解		
		一元二次方程式的應用		
相對與累積次數分配圖表				

		連比	九年級	涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
		相似形的應用			
		圓形及點、直線與圓之間的關係			
		弧與圓周角			
		推理與證明			
自然科學	自然領域教師群	生物體的基本單位	七年級	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
		細胞的形態與構造			
		細胞的組成與物質進出的方式			
		食物中的養分			
		植物如何製造養分			
		體如何獲得養分			
			體積與密度的測量	八年級	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			溶液與濃度		
			混合物的分離		
			波的傳播與特徵		
			聲波的傳播與應用		
			光的反射與面鏡成像		
			色散與顏色	九年級	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
			速率與速度		
			加速度運動		
			自由落體運動		
	科技領域	科技領域教師	人類與科技相處	七年級	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
			製造需要的元素		
產生想法的技巧					
問題解決模式					

		<p>生活中的能源科技</p> <p>能源應用我最行</p> <p>創意線控仿生獸設計</p> <p>創意線控仿生獸設計</p> <p>能源科技與生活的關係</p>	八年級	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
		<p>認識電與控制的應用</p> <p>電子科技的發展與運作系統</p> <p>基礎電路實作與應用</p> <p>製作創意桌上型電動清潔機</p> <p>製作創意桌上型電動清潔機</p> <p>控制系統在生活中的應用</p> <p>認識微控制器</p>	九年級	<p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
社會	社會領域教師群	公民身分及社群	七年級	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。</p>
		人性尊嚴與人權保障		
		家庭生活		
		世界中的臺灣		
		海岸與島嶼		
		天氣與氣候		
		史前臺灣與原住民族文化		
		大航海時代各方勢力的競逐		
		原住民與外來者的接觸		
		國家與民主治理		
	法治社會			
	權利保障與權力分立			

		<p>中國的自然環境</p> <p>中國的人口</p> <p>中國的產業與經濟</p> <p>中國的經濟發展與全球關聯</p> <p>商周至隋唐時期的國家與社會</p> <p>宋元多民族並立的時期</p> <p>明清時期東亞世界的變動</p> <p>西力衝擊下的東亞世界</p>		<p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
		<p>廠商競爭對市場的影響</p> <p>漠南非洲的發展與挑戰</p> <p>希臘與羅馬的政治及文化</p>	九年級	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
健康與體育	健體領域教師群	健康人生開步走	七年級	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。</p>
		個人衛生與保健		
		健康自主有活力		
		活力青春大放送		
		優游自在——游泳		
		應聲入網——籃球		
		排除萬難——排球		
	飛揚青春擁抱愛	八年級	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	
	青春愛的練習曲			
	健康飲食生活家			
	捉摸不定(桌球)			
	百步穿楊(籃球)			
	成為更好的自己	九年級	<p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	
	健康飲食趨勢			



		「食」事求「識」				
綜合活動	綜合活動領域教師群	青春學習站	七年級	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。		
		國中新世界				
		自我圓舞曲				
		學習特攻隊				
		我們是好夥伴				
		青春向前行				
		青春生活通				
		人際事務所	八年級	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。		
		指尖下的滑世代				
		友誼一點通				
		青春魔法師				
		烹調練功坊				
		青春生涯路	九年級	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。		
		夢想啟航				
		家人伴我行				
		我的生涯藍圖				
		青春觀世界				
		轉動世界力				
		餐桌上的國際力				
		藝術與人文	藝文領域教師群	唱起歌來快樂多	七年級	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
				傳唱時代的聲音		
「藝」起生活趣						
管弦交織的樂章						
藝起話相聲	八年級			涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。		

	輕靈優雅的迴旋		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	走進電影世界		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	創意廣告新點子		涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
	表演中的即興		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	中國舞蹈大觀園		涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	動動表心意	九年級	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
	當代藝術的魅力		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	生活傳藝		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	時空膠囊		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。
			涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。

## 九、實施進度

### (一)生涯規劃教育實施主題及方式一覽表

年級	重點	主題	實施方式及策略	備註
七年級	生涯教育與自我探索	認識自我	一、實施方式: 1. 融入各領域課程教學 2. 領域與彈性學習時數	

	生涯規劃與工作 /教育環境探索	產業試探	<p>3. 運用相關活動進行生涯試探</p> <p>二、實施策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二代校務行政系統、學生生涯檔案</li> <li>2. 導師與任課教師班級輔導</li> <li>3. 小團體輔導</li> <li>4. 實地參訪與現場實作: 多元能力開發體驗教育—福音園及完成學習單。(如附件一)</li> <li>5. 媒體應用</li> <li>6. 生涯博覽會</li> <li>7. 專題演講及座談:職業達人開講、職業類科宣導</li> <li>8. 國際接軌雙語課程--草山我的家 1—話草山、創客教育-ARVR、國際教育。</li> </ol>	
--	--------------------	------	--	--

八年級	生涯教育與自我 探索	認識生涯類群	<p>一、實施方式:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入各領域課程教學</li> <li>2. 領域與彈性學習時數</li> <li>3. 運用相關活動發展生涯選擇</li> </ol> <p>二、實施策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二代校務行政系統、學生生涯檔案</li> <li>2. 導師與任課教師班級輔導</li> <li>3. 小團體輔導</li> <li>4. 實地參訪與現場實作：臺北城市科技大學學校參訪及完成職涯試探學習單(如附件三)</li> <li>5. 媒體應用</li> <li>6. 生涯博覽會</li> <li>7. 專題演講及座談： 職業達人開講、職業類科宣導。</li> <li>8. 職場參訪：百工職場半日微體驗 實施參訪及完成學習單(如附件二)、寒暑假職業輔導營隊。</li> <li>9. 職業試探：寒暑假職業輔導營隊</li> <li>10. 國際接軌雙語課程—Fun 遊世界、創客教育 2—mBot&amp;無人機、草山我的家 2-讀草山。</li> </ol>	
-----	---------------	--------	---	--

九年級	生涯探索與進路選擇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我探索</li> <li>2. 工作世界瞭解</li> <li>3. 資訊蒐集</li> <li>4. 生涯抉擇</li> </ol>	<p>一、實施方式:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入各領域課程教學</li> <li>2. 領域與彈性學習時數</li> <li>3. 運用相關活動規劃生涯</li> </ol> <p>二、實施策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生生涯檔案</li> <li>2. 導師與任課教師班級輔導</li> <li>3. 小團體輔導</li> <li>4. 實地參訪與現場實作: 參訪臺北城市科技大學及完成職涯試探學習單(如附件三)</li> <li>5. 媒體應用</li> <li>6. 升學博覽會</li> <li>7. 專題演講及座談: 職業達人開講、職業類科宣導、畢業生返校進路分享</li> <li>8. 職業試探:技藝教育課程、寒暑假職業輔導營隊。</li> <li>9. 國際接軌雙語課程—草山我的家 3-走草山、創客教育 3-Matrix&amp;3D 列印、愛 Taiwan。</li> </ol>	
-----	-----------	--	--	--

## (二)生涯規劃教育活動

編號	活動名稱	活動內容	辦理對象	時間	活動目標
1	生涯規劃教育委員會會議	召開會議討論生涯規劃教育議題課程與活動	生涯規劃教育委員會	111.09 112.01 112.02 112.06	規劃並執行本校生涯規劃教育實施計畫中相關課程與活動辦理
2	校內教師研習生涯規劃教育講座	教師研習	全校教師	111 學年	增能教師關於生涯規劃教育議題專業知能
3	生涯課程融入各領域教學規劃	教學融入生涯內涵	全校學生	111 學年	<u>全校學生</u> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
4	職業輔導研習營	自由報名技術型高中辦理的職業輔導研習營	全校學生	寒暑假參加	了解技術型高中職業類科的學習環境與情形
5	職能體驗專班	體驗學習	全校學生	111 學年	<u>全校學生</u> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
6	多元化社團	成立多元化社團課程，鼓勵學生依其興趣選填社團課程	全校學生	111 學年	<u>全校學生</u> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
7	推動技藝教育課程	辦理國中生合作式技藝教育課程	九年級學生	111 學年	<u>九年級</u> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
8	生涯小團體社團活動	利用社團及課餘時間進行	社團學生	111 學年	<u>全校學生</u> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
9	學生生涯檔案建置檢核保管	審核並獎勵表揚生涯檔案製作優良之學生	全校學生	111.01 111.06	<u>全校學生</u> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

					涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
10	生涯探索活動 體驗教育課程	福音園探索 學習	七年級	111.08	<b>七年級</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
11	職場體驗: 百工職場半日 微體驗	臺北市動物 之家、曼都髮 廊等職場參 訪(待媒合)	八年級	111.10	<b>八年級</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
12	五專及技術型 高中參訪	參訪 臺北城 市科技大學、 泰北高中	八年級	111.12 112.04	了解五專及技術型高中職業類科的學習環境與情形
13	職業達人分享 分站體驗	邀請家長或 社區各行業 達人蒞校分 享其工作	全校學生	112.01.06	<b>全校學生</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育 環境的資料。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境 的關係。
14	校內教師生涯 規劃教育講座	教師研習	全校教師	下學期	提升教師生涯規劃教育議題相關 概念
15	綜合高中宣導	簡報宣導	全校學生	下學期	了解綜合高中學習環境與情形
16	親職講座:多元 入學輔導說明 會	教育會考說 明多元入學 管道輔導	家長	112.03	涯 J11 分析影響個人生涯決定的 因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策 略。
17	畢業生返校進 路分享	介紹就讀學 校及分享在 學生活	九年級 學生	112.03	了解高中職、五專職業類科的學 習環境與情形
18	臺北市升學博 覽會	參訪體驗活 動	全校學生	112.03	了解高中、技術型高中學習環境 與情形
19	職業類科講座	參訪技術型 高中或邀請 技術型高中 入校	九年級	112.05	<b>九年級</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環 境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現 況。
20	預防中輟實施 彈性適性化課 程	技藝課程 活動體驗	瀕中輟 高關懷	111 學年	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

十、經費：由教育部國民及學前教育署專款補助（如附件經費明細表）。

### 十一、預期成效及檢核機制

#### (一)質的成效:【自我檢核表】

- 1.生涯規劃教育融入領域課程實施檢核表如附件五。
- 2.臺北市立格致國民中學生涯規劃教育活動規劃實施檢核表，如附件六。
- 3.提升問題解決能力：藉由生涯規劃教育課程，了解相關事宜，培養學生勇敢面對挑戰，正確處理問題的能力。
- 4.增進人際互動能力：透過生涯規劃教育課程，訓練學生溝通技巧及應對進退的能力。
- 5.培養積極求知的精神：從生涯規劃教育課程中，可依據課程內容主動蒐集相關資訊，增進對生涯發展及規劃的認識。
- 6.協助學生認識各種職業類別的專業需求及特殊限制，以做為日後生涯規劃抉擇之參考依據。

◎各學程及群科試探活動應於學生升學進路選擇前至少規劃辦理一。

#### 7. 生涯檔案之建置、保管與檢核:

- (1) 辦理本校各年級教師研習活動，強化生涯檔案手冊建置的必要性，輔導活動教師共同指導學生完成生涯檔案。
- (2) 運用教務處各領域教學研究會時間，採議題融入教學方式進行討論，以充實生涯檔案內容的多元性。
- (3) 輔導室協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯檔案所需生涯資訊，作為學生填寫生涯檔案之參考。
- (4) 結合學校日或親職講座說明生涯檔案建置對學生生涯抉擇的重要性，並請家長共同關懷學生生涯檔案及生涯領航儀表板之生涯規畫。
- (5) 成立學校「生涯規劃教育」網頁專區，項下設置「生涯檔案建置與應用」區塊，隨時更新、維護與公告相關訊息。
- (6) 生涯檔案內容的規劃、敘寫與操作期程，可與生涯領航儀表板相互搭配進行。
- (7) 生涯檔案手冊由七年級開始建置，八、九年級持續新增、保管、維護，並於九年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。
- (8) 生涯檔案內容於輔導活動課程中進行，由輔導活動教師指導學生填寫，並訂有檢核表(如附件四)，分三個年級時段完成。
- (9) 生涯檔案資料的撰寫、測驗的施測與解釋、手冊的整理保管、自我檢核評估等工作，均需由老師指導學生依序完成。
- (10) 輔導室依需求訂定生涯檔案保管實施計畫。

#### (二)量的成效:預計辦理

編號	活動項目	時間 / 場次	每場人數	對象	總計人次	執行程度	
						已執行 (成效說明)	未執行 (成效說明)
1	生涯課程融入各領域教學規劃	111 學年度	76	全校學生	76		
2	親職講座：多元入學輔導說明會(學校日)	111 學年度 上下學期共 2 場	40	家長	80		
3	校內教師研習	111 學年度	30	全校教師	60		

	生涯規劃教育講座	上下學期共 2 場					
4	推動技藝教育課程	111 學年度 上下學期共 2 場	16	九年級學生	32		
5	職場體驗活動： 百工職場半日微體驗	111 學年度 上下學期共 2 場	16	八年級學生 有興趣之學生	32		
6	學生生涯檔案建置 檢核保管	111 學年度 上下學期共 2 次	76	全校學生	152		
7	職業輔導研習營	111 學年度 上下學期共 2 場	30	預估學生	60		
8	志願選填輔導 (三次模擬志願選填)	111 學年度 上下學期共 3 場	16	九年級學生	48		
9	生涯團體 社團活動	111 學年度 上下學期共 2 場	12	社團學生	24		
10	生涯多元能力開發 體驗課程(福音園)	111 學年度 上學期共 1 場	24	七年級學生	24		
11	五專參訪體驗課程： 臺北城市科技大學	111 學年度 上學期共 1 場	36	八年級學生	36		
12	興趣測驗	111 學年度 上學期共 1 場	16	九年級學生	16		
13	職業達人各行業工作 開講分享	111 學年度 上學期共 1 場	76	全校學生	76		
14	臺北市高中技術型 高中升學博覽會	111 學年度 下學期共 1 場	76	全校學生	76		
15	綜合高中朝會宣導	111 學年度 下學期共 1 場	16	九年級學生	16		
16	技職院校策略聯盟 宣導	111 學年度 下學期共 1 場	76	全校學生 教師 家長	120		
17	畢業生返校進路分 享	111 學年度 下學期共 1 場	16	九年級學生	16		
18	國中新編多元性向 測驗	111 學年度 下學期共 1 場	36	八年級學生	36		



19	社區高中、技術型高中參訪：北士商	111 學年度 下學期共 1 場	38	八年級學生	36		
20	職業類科講座 (請學區技術型高中入校宣導)	111 學年度 下學期共 1 場	16	九年級學生	16		

## 十二、獎勵

依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法、臺北市各級學校教職員獎懲案件處理要點核實予以獎勵。

十三、本計畫經本校生涯規劃教育工作執行委員會討論通過，陳校長核可，函報教育局轉教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。

## 臺北市格致國民中學 111 學年度生涯發展教育經費明細表

類別	7 年級	8 年級	9 年級	合計	7、8、9 年級學生 參訪社區技術型 高中活動
班級數	2	2	2	6	6
學生數	24	36	16	76	76

備註：本班級數係為核算學校申請經費額度使用，指單獨成班之班級，如普通班、體育班，不包含抽離式課程之班級，如資源班。

## 臺北市格致國民中學 111 學年度生涯發展教育經費明細表

項目	單位	單價	數量	小計	說明
1 鐘點費	節	2,000	8	16,000	外聘講師(針對全校性師生或家長活動講座)
2 鐘點費	節	400	13	5,200	內、外聘講師(含技術型高中教師、校內教師等)進行生涯規劃教育活動
3 短程車(船)資及運費	輛/趟	7,000	2	14,000	用於學生及教師之往返職場體驗之交通費用
4 活動材料費	份	100	38	3,800	七八九年級同學參加社區高中職及職場體驗所需之活動材料
5 學生生涯檔案(含資料夾及內頁)	人	120	25	3,000	七年級同學生涯檔案資料夾，以及多預估全校各年級轉學生之檔案夾
6 雜支	式	2,000	1	2,000	1.活動總經費 5% 以內 (44,000*5%=2200) 2.非本案必要之文具、郵電 不得支用。 3.獎品及門票不得報支。
總計				44,000	

承辦人：彭筱媿

處室主任：蔡文汝

會計主任：陳厚全

校長：詹馨怡

聯絡電話：2861-0079 \*135

班級：

座號：

姓名：

## 多元能力開發體驗教育 - 福音園

一. 一天的活動下來，讓我印象最深刻的是哪個活動？

活動名稱：破冰活動   電報桿   軟雙索   平衡板  
搶渡洪流   搶渡洪流   甜甜圈   飛躍毒龍潭  
跨越高牆   各組報告   活動總結   其他\_\_\_\_\_

因為：\_\_\_\_\_

二. 我覺得今天活動最大的挑戰是：

破冰活動   電報桿   軟雙索   平衡板  
搶渡洪流   甜甜圈   飛躍毒龍潭   跨越高牆  
各組報告   活動總結   其他\_\_\_\_\_

因為：\_\_\_\_\_

三. 活動過程中我們團隊有哪些合作的表現？

合作為我們帶來哪些好處？

學習人際互動   心態改變   溝通技巧  
信任   突破   達成目標   分享

四. 透過一天的體驗活動

我想對自己說：

\_\_\_\_\_

我想對隊友說：

\_\_\_\_\_

五. 我覺得今天最大的收穫是：

\_\_\_\_\_

聽過，會忘記；看見，記得了；去做，才真正瞭解，唯有親身體驗是最佳途徑。

# 臺北市 111 學年度國民中學百工職場半日微體驗 學習單

學校：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

參訪日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 參訪單位：\_\_\_\_\_

隨隊教師：\_\_\_\_\_ 職人姓名：\_\_\_\_\_

★職人 Q&A (請利用參訪時間向職人提問下列問題)

1. 當初為何會投入這個行業？
2. 工作上曾遭遇哪些困難？如何解決？
3. 對於未來的工作目標及期許 (想突破之處)
4. 給想要投入這個行業的學生建議。

★對於今天百工職場微體驗，我的收穫及心得是：(可用圖文的方式呈現)

# 臺北市 111 學年度國民中學百工職場半日微體驗

## 學生回饋單

學校：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

參訪日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 參訪單位：\_\_\_\_\_

★請對下列問題，於右側勾選最適當的選項：

編號	回饋項目	很同意	同意	無意見	不同意	很不同意
1	此次參訪可以使我瞭解此產業的作業/運作流程。					
2	此次參訪可以激發我對此產業的學習與興趣。					
3	透過此次參訪，促使我思考未來的職涯方向。					
4	我認為參訪單位提供的簡報或導覽，讓我對此產業有更深入的了解。					
5	我認為此參訪吸收到許多新知與提高專業知識水準，讓我感到不虛此行。					
6	我認為此參訪就像郊遊一樣，很好玩。					
7	整體來說，我對本次參訪感到滿意。					
8	我覺得應該要有多次職場參訪之活動。					
9	我認為參訪單位很歡迎同學們的參訪。					
10	如果再辦類似職場參訪活動，我會很想要再參加。					

★對於百工職場微體驗活動的規劃安排，是否還有其他建議？

---

# 臺北市立格致國民中學 111 學年度生涯發展教育

## 七八九年級職群試探學習單

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

- 一、今天你參訪的學校是哪一所？\_\_\_\_\_
- 二、今天的活動當中，你參觀了哪一些職群或科系？\_\_\_\_\_
- 三、今天的參訪你喜歡嗎？為什麼？  
\_\_\_\_\_
- 四、請分享今天參訪中你印象最深刻的一件事  
\_\_\_\_\_
- 五、經過了今天的活動，你對於哪一個職群最感興趣呢？請打✓，並說明原因。  
\_\_\_\_\_

勾選處	群科別
	<b>機械群</b> （機械科、鑄造科、板金科、機械木模科、配管科、模具科、機電科、製圖科、生物產業機電科、電腦機械製圖科）
	<b>動力機械群</b> （汽車科、重機科、飛機修護科、動力機械科、農業機械科）
	<b>電機與電子群</b> （資訊科、電子科、控制科、電機科、冷凍空調科、航空電子科）
	<b>化工群</b> （化工科、紡織科、染整科）
	<b>土木與建築群</b> （建築科、土木科、消防工程科）
	<b>商業與管理群</b> （商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、電子商務科、流通管理科、農產行銷科、航運管理科）
	<b>外語群</b> （應用外語科（英文組）、應用外語科（日文組））
	<b>設計群</b> （家具木工科、美工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、室內設計科）
	<b>農業群</b> （農場經營科、園藝科、森林科、野生動物保育科、造園科、畜產保健科）
	<b>食品群</b> （食品加工科、食品科、水產食品科）
	<b>家政群</b> （家政科、服裝科、幼兒保育科、美容科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科、照顧服務科）
	<b>餐旅群</b> （觀光事業科、餐飲管理科）
	<b>水產群</b> （漁業科、水產養殖科）

## 格致國中學生生涯檔案 自我檢核表

項度	生涯檔案內容	完成進度檢核 (完成請打✓)	執行狀況		
			認真	普通	待加強
建置基礎	1. 準備檔案夾與活頁透明資料內頁				
	2. 封面設計				
	3. 目錄、分隔頁及檢核表				
	4. 封面標示學校、學號及姓名				
成長歷程	1. 自畫像				
	2. 我的心智圖				
	3. 暑假之最				
	4. 我的名片				
自我探索	自我認識	1. 特質葡萄串			
		2. 周哈里窗			
		3. 身體紅綠燈			
		4. 我的奇摩子			
		5. 價值觀大拍賣			
		6. 其他_____			
	人際關係	1. 我是好朋友嗎?			
		2. 溝通技巧			
		3. 人際洋蔥圈			
		4. 人際特質大解析			
		5. 其他_____			
	生涯能力	1. 多元智能			
		2. 新編多因素性向測驗			
		3. 其他_____			
	生涯興趣	1. 職業興趣量表 「我喜歡做的事」結果分析			
		2. 其他_____			
	生命教育	1. 逆轉人生			
		2. 感受幸福的能力			
		3. Before I die.			
		4. 我家新年			
		5. 聖誕感恩派			
		6. 其他_____			

	自我管理	1. 時間規劃				
		2. 夢想實踐家				
		3. 其他_____				
	情感教育	1. 男女大不同				
		2. 我的愛之語				
		3. 喜歡還是愛				
		4. 感情路上慢慢走				
		5. 其他_____				
環境與資訊	1. 國中國小大不同					
	2. 職業達人開講活動					
	3. 高級中學及五專適性入學日程表					
	4. 職業拾集					
	5. 職場參訪—					
	6. 社區高中職參訪—					
	7. 其他_____					
生涯規劃	1. 第一次志願模擬選填					
	2. 第二次志願模擬選填					
	3. 其他_____					
學習成果	1. 收集各科精彩學習報告、作業或成品					
	2. 各項獎狀					
	3. 其他_____					

	年級	輔導教師檢核	導師檢核	輔導室檢核
1	七			
2	八			
3	九			



**臺北市立格致國民中學生涯規劃教育融入領域課程實施檢核表** 年級

實施項目	執行程度 (請勾選)			辦理現況說明	檢討與未來修正建議
	已執行且具成效	已執行未具成效	未執行		
召開課程發展委員會訂定各年級生涯課程主題架構				<input type="checkbox"/> 已辦理 <input type="checkbox"/> 未辦理	
召開教學研究會依據生涯課程主題架構及能力指標，融入各領域教學活動設計撰寫課程計畫	1.語文領域 (國文)			<input type="checkbox"/> 已辦理 <input type="checkbox"/> 未辦理	
	2.語文領域 (英語)			<input type="checkbox"/> 已辦理 <input type="checkbox"/> 未辦理	
	3.數學領域			<input type="checkbox"/> 已辦理 <input type="checkbox"/> 未辦理	
	4.社會領域			<input type="checkbox"/> 已辦理 <input type="checkbox"/> 未辦理	
	5.自然領域			<input type="checkbox"/> 已辦理 <input type="checkbox"/> 未辦理	
	6.健康與體育領域			<input type="checkbox"/> 已辦理 <input type="checkbox"/> 未辦理	
	7.藝術與人文領域			<input type="checkbox"/> 已辦理 <input type="checkbox"/> 未辦理	
	8.綜合活動領域			<input type="checkbox"/> 已辦理 <input type="checkbox"/> 未辦理	
	9.科技領域			<input type="checkbox"/> 已辦理 <input type="checkbox"/> 未辦理	
依據課程計畫撰寫教案或延伸活動設計，並確實教學	1.語文領域 (國文)			<input type="checkbox"/> 已辦理 <input type="checkbox"/> 未辦理	
	2.語文領域 (英語)			<input type="checkbox"/> 已辦理 <input type="checkbox"/> 未辦理	
	3.數學領域			<input type="checkbox"/> 已辦理 <input type="checkbox"/> 未辦理	
	4.社會領域			<input type="checkbox"/> 已辦理 <input type="checkbox"/> 未辦理	
	5.自然領域			<input type="checkbox"/> 已辦理 <input type="checkbox"/> 未辦理	
	6.健康與體育領域			<input type="checkbox"/> 已辦理 <input type="checkbox"/> 未辦理	
	7.藝術與人文領域			<input type="checkbox"/> 已辦理 <input type="checkbox"/> 未辦理	
	8.綜合活動領域			<input type="checkbox"/> 已辦理 <input type="checkbox"/> 未辦理	
	<u>9.科技領域</u>			<input checked="" type="checkbox"/> <u>已辦</u>	

## 臺北市立格致國民中學生涯規劃教育活動規劃檢核表

試探學程及群科	規劃辦理時間-請依年級及學期分別填寫：七-1、七-2、八-1、八-2、九-1、九-2	規劃活動方式：請填寫代碼（代碼說明如後）	備註
1. 學術學程	七-1、七-2、八-1、八-2、九-1、九-2	1、2	
2. 機械群	七-1、八-1、九-1、九-2	2、6	
3. 動力機械群	七-1、八-1、九-1、九-2	2、6	
4. 電機與電子群	七-1、八-1、九-1、九-2	2、6	
5. 土木與建築群	七-2、八-2、九-1	2	
6. 化工群	七-1、八-1、九-1	2	
7. 商業與管理群	七-1、八-2、九-1	1、2、5、6	
8. 設計群	七-1、八-1、九-1、九-2	1、2、6	
9. 農業群	七-1、八-1、九-1、九-1	2、6	
10. 食品群	七-1、八-1、九-1、九-1	2、6	
11. 家政群	七-1、八-2、九-1、九-2	2、6	
12. 餐旅群	七-1、八-1、九-1、九-2	2、5、6	
13. 水產群	七-1、八-1、九-1	2	
14. 海事群	七-1、八-1、九-1	2、4	
15. 外語群	七-1、七-2、八-1、八-2、九-1、九-2	1、2	
16. 藝術群	七-1、八-1、九-1	1、2、3	
17. 護理類群	七-1、八-2、九-2	1、2、4	

◎活動方式代碼說明：1.社區高級中等學校專業群科參訪 2.分站活動（含博覽會） 3.專題演講、座談、入班宣導等 4.職群試探 5.生涯探索營 6.加深職業試探--技藝教育課程 7.媒體應用 8.其他（請簡要說明）

**臺北市立格致國中學生涯規劃教育(輔導室)人力、物力、校內外資源**

資源	項目	類別	內涵/數量	數量單位	運用規劃
校內	師資	國文領域	林欣汝老師、鄭美智老師、 陳怡心老師、彭筱媿老師	4人	1.協助課程融入規劃 2.自編生涯議題融入教材。
		數學領域	楊慶森老師、黃威鈞老師	2人	
		英文領域	藍玉琪老師、吳婉菁老師、郭忠螢老師	3人	
		自然領域	尤博正老師、毛微涵老師	2人	
		社會領域	張惠晴老師、陳佳妤老師	2人	
		綜合領域	蔡文汝老師、陳怡靜老師、陳沅老師	3人	
		科技領域	楊景良老師	1人	
		藝文領域	歐陽瑾容老師、黃韋誌老師	2人	
		健體領域	許家銘老師	1人	
	設備	電腦教室	桌機、chromebook、ipad	2間	協助課程融入順利進行，讓學生能有多元生涯試探
		未來教室	AR/VR 相關設備	1間	
		圖書館	書籍、DVD	1間	
		視聽中心	單槍投影、舞台、麥克風	1間	
		活動中心	單槍投影、舞台、麥克風、展示空間	1間	
		溫室、綠屋頂	花圃、農具	1間	
		攀岩場	攀岩、垂降設備	1間	
		團輔室	鏡子、練舞場地	1間	
	物品	新編多元性向測驗	行科，指導手冊	6本	施測
		興趣量表	我喜歡做的事	5本	施測
		OH 卡	OH Publishing	1組	個諮
妙語說書人		Asmodee	1	課程或小團體	
諾亞方舟		綺迪樂有限公司	1	個諮或小團體	
校	合作機構	臺北市各所高職	實習處	數間	合作式技藝教育班
	合作機構	臺北城市科技大學	實習處	1間	參訪
	合作機構	泰北高中	實習處	1間	參訪
	合作機構	福音園	福音園	1場	體驗教育
	業界職人	臺北市職探中心	百工職場半日微體驗	1場	職場參訪

